



## **PLAN LECTOR**

### **DATOS INFORMATIVO**

- 1.1. GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN: Lambayeque
- 1.2. UNIDAD GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL: Chiclayo
- 1.3. INSTITUCION EDUCATIVA: N° 030 "Victoria Silva de Dall'orso"
- 1.4. RED CURRICULAR : "EDUCADORAS DE CALIDAD"
- 1.5. LUGAR : Chiclayo
- 1.6. DIRECTORA : Carlota Elizabeth Yumpo Chuquilín
- 1.7. NIVEL : Inicial
- 1.8. RESPONSABLES : Equipo Plan Lector de la Institución:
  - Prof. Carmen Sicchar Ayambo
  - Prof. Nora Del Castillo Soto
  - Prof. Catalina Carrasco Burga (Rep.CONEI)
- 1.9. DURACIÓN : Mayo - Noviembre 2012
- 1.10. DENOMINADO : "COMUNICÁNDONOS APRENDEMOS"

### **PRESENTACION:**

El presente documento ha sido elaborado con la intención de priorizar el desarrollo de las capacidades de comunicación en nuestros niños y niñas considerando la identificación de los intereses de los involucrados en el proceso educativo; posteriormente sistematizar los resultados. Esto permitirá tener la información acerca del tipo de lectura que debe ser privilegiada en el marco de implementación del Plan Lector 2012 – 2013.

Además tiene la finalidad de ser flexible y se adecua a la realidad de nuestra Población estudiantil que es de 3, 4 y 5 años de edad.



Determinando una serie de métodos, estrategias y técnicas que buscarán promover el hábito de la lectura en el aula, Institución, Familia y comunidad; en forma recreativa amena, significativa, aplicada y fácil de recordar.

## **JUSTIFICACIÓN:**

La realidad Educativa Nacional nos indica que la población estudiantil presentan serias dificultades en el desarrollo de las capacidades de expresión oral, comprensión lectora y en producción, motivos que llevan que el Gobierno declare en Emergencia Educativa con el D.S. N° 021 – 2003 –ED. y Normados por la resolución Ministerial N° 0368- 2006.

Sabemos que los niños y niñas empiezan a descubrir y construir sus conocimientos sobre el lenguaje escrito a temprana edad; por ello, es necesario proporcionarles lecturas adecuadas que, acompañadas de ilustraciones, logren despertar en ellos el amor por la lectura.

El personal de la institución consciente de la importancia vital que tiene nuestro rol que desempeñamos como educadores de iniciar a los niños y niñas en el desarrollo del hábito de la lectura libre y creativa, hemos creído conveniente organizar nuestro PLAN LECTOR la creación de textos por secciones, edades; libros con ilustraciones coloridas y textos rimados, de los que se desprende cierta musicalidad y con frases reiteradas que estimulen la memoria y le permitan incorporar nuevo vocabulario, para aplicar estrategias propias que les posibilite procesar la información, como lecturas leídas por las docentes a los niños. Además permitirá la adquisición de conocimientos, desarrollaremos su imaginación, ejercitación de la memoria, enriquecimiento del léxico y la capacidad de escuchar, etc.



## **BASE LEGAL:**

Ley N° 28044 Ley General de Educación

- ✓ D.S. N° 013 – 2004 – ED Reglamento de Educación Básica Regular.
- ✓ D:S: N° 009 – 2005- ED Reglamento de la Gestión del sistema Educativo
- ✓ D:S: N° 021 – 2003 – ED Emergencia Educativa a Nivel Nacional.
- ✓ R:M N° 386 - 2006 – ED Normas para implementación del Plan Lector.
- ✓ Directiva N° 029 – 2006 –GR-LAMB/DRE-DGP Normas para la Implementación del Plan Lector en la DRE Lambayeque.

## **DIAGNÓSTICO**

### ➤ **NIÑOS Y NIÑAS:**

- Escasa motivación y estimación para desarrollar el hábito de lectura y producción de textos.
- Niños y niñas que no se expresan con claridad y espontaneidad.
- Construcción de sus propios conocimientos: se valoren y valoren a los demás.
- Desconocen la estructura esencial de textos para comunicarse de manera funcional, desconociendo su valor en la vida diaria.
- Desorganización de las bibliotecas de aulas e Institución (sin codificación de textos, ficheros, normas, etc.)



➤ **DOCENTES:**

- Falta de conciencia sobre el objetivo fundamental en la planificación del Plan Lector.
- Un profesional competente que domine los saberes y estrategias de enseñanza para facilitar aprendizajes, estableciendo el diálogo con los alumnos, que sabe escucharlos.
- Asuma el compromiso ético entre lo que dice y hace se descubre frente a sus alumnos, enseñando con el ejemplo. Uso frecuente de los cuentos tradicionales.
- Fomentar la adquisición de textos nuevos y creados por ellos, rimas, versos usados y estimulen la curiosidad de los niños, la lectura debe tener relación con lo que el niño – niña conoce y desea conocer.
- No tomamos en cuenta los contextos socio lingüístico de los alumnos.

➤ **PADRES DE FAMILIA:**

- Desconocimiento de estrategias para reforzar en casa, como hacer preguntas para anticipar el significado, hacer predicciones, formular hipótesis sobre el mensaje, valorar.
- Desinterés en el desarrollo de la comprensión lectora, expresión y comprensión oral de sus hijos.

## **OBJETIVOS**

### **6.1 General:**

Promover acciones que conlleven al hábito y placer de la lectura permanente, potenciando en los niños y niñas las capacidades de comunicación comprometiendo a los padres de familia y comunidad Educativa.

### **6.2 Específicos:**



- a. Promover la formación de hábitos de lectura con lleven al mejoramiento de las capacidades de hablar, escuchar, y comprender.
- b. Fortalecer el desarrollo de las capacidades comunicativas relacionadas a la comprensión lectora.
- c. Capacitar a docentes en el uso de estrategias de comprensión lectora, expresión oral a nivel de Institución, de padres de familia realizar el efecto multiplicador de la capacitación sobre estrategias de comprensión lectora y expresión oral a nivel de Instituciones.
- d. Fomentar la adquisición de textos nuevos y creados por ellos, rimas, versos usados y estimulen la curiosidad de los niños, la lectura debe tener relación con lo que el niño – niña conoce y desea conocer.
- e. Propiciar espacios de lectura en el aula, I.E, hogar, comunidad para desarrollar comprensión lectora y expresión oral en nuestros niños y niñas.
- f. Organizar adecuadamente la biblioteca de la Institución, aulas, y de las instituciones integrantes de la RED.

## **ESTRATEGIAS:**

### **7.1 Selección de lecturas:**

En las producciones elaborados por los niños, niñas con ayuda de la docente, padres de familia y otros considerados en el Plan lector las lecturas son cortas, breves, se utilizará letras e imágenes grandes, rimas con frases conocidas, en su mayoría con temas transversales relacionadas con las necesidades y/o intereses de los niños y niñas.

### **7.2 Cuentos:**



De preferencia este debe desarrollarse en un lugar de tu localidad, con hechos y personajes del entorno y se programará como una actividad específica del día que será parte de la programación de cada docente. Por que la estrategia a emplear implica una secuencia didáctica.

Textos de expresión y comunicación como producto de la actividad verbal humana, escrito, literario o no, deben ser corto para leer o escuchar, etc. Un texto coherente y adecuado a sus fines se realiza por etapas en la que hay que tener en cuenta procesos (planificación, puesta en texto, revisión y escritura final).

Los niños deben explorar los textos, centrar en la idea principal o significado a través de predicciones haciendo preguntas sobre lo que está escrito (nivel literal); llevarlos a encontrar información que no está en el texto (nivel inferencia), preguntas valorativas, de juicio o criterios.

Que en grupo cambien el final de la historia o inicio; así sucesivamente (nivel de producción de texto), dibujen, implementen su diccionario, jueguen con letras móviles, murales, máscaras, modelado.

Dramaticen, hechos de la vida real, cuentos, canciones, etc.

### **7.3 El momento de la lectura libre**

Consiste en que los niños y niñas eligen un momento para el uso libre y autónomo de los libros del sector biblioteca, también tiene acceso a los libros al concluir una actividad o en un tiempo libre, también pueden llevar el material a su hogar. Con esta estrategia aprende:

- Buscar información en textos verdaderos.
- Construyen significados cuando relaciona imágenes con lo que dirá la lectura.
- Selecciona lo que quiere leer según su interés y disfruta de ella.
- Aprende a cuidar los libros.

### **7.4 La hora de la noticia**



Que se irá adicionando en el mural que elaborará cada docente con sus niños y niñas por semana o mes, esta estrategia empezará a ser operativa en el mes de Abril del año 2012

### **7.5 El momento literario:**

Se realizará el día viernes con la hora del cuento narrado o dramatizado por los padres de familia, profesoras, auxiliares, una vez por quincena o semana. (mayo, julio, octubre, etc.)

También será utilizado para el aprendizaje de rimas, trabalenguas, y otros juegos de lenguaje que no estuvieron programadas en las actividades de aprendizaje o reforzar.

### **7.6 Cuaderno viajero**

Visitará el hogar de cada niño una vez por semana previa comunicación y sensibilización al padre de familia, consistirá en un pioner para facilitar la incorporación manuable de cada texto que el padre o niño(a) elaboren en casa; así mismo estos textos podrán ser leídos por los niños en el momento de la lectura libre, se aplicará a partir del mes de marzo del 2010. Falta unificar criterios con las Instituciones integrantes de la Red si es que se reinician las funciones.

### **7.7 La biblioteca de familia**

Esta se hará con la finalidad de que los esfuerzos realizados en aula continúen en casa; cuando un niño o niña encuentre libros en su hogar, cuando observa que leer es algo cotidiano, establece vínculos intrínsecos con el hábito de leer. Es natural que el pequeño empiece por imitar a sus padres, la lectura es en un momento, producto de la imitación.



### **7.8 La biblioteca infantil comunal**

Las docentes responsables e integrantes de la comisión o Red gestionaremos descentralizadamente en el lugar donde estamos ubicados, ante las autoridades competentes la creación de una biblioteca infantil.

Asimismo sugeriremos que formen parte del local donde funcionan los institutos nacionales de cultura y que incorporen en sus planes de trabajo actividades infantiles que conlleven a incentivar a la niñez a participar de esta biblioteca haciendo convenios con las I.E.I. Se gestionará a partir del mes de Diciembre del presente año.

### **7.9 Exposición de bibliotecas de aula y Festival producción de textos.**

Cada institución integrante de la Red hará exposición de su biblioteca y los festivales para la semana del niño como en la semana de los Derechos del niño, el día 20 de Octubre del presente año.

### **7.10 Interrogación de textos**

Estrategia que usan los niños y [niñas](#) para comprender el significado de cualquier tipo de texto desde el primer momento con él.

Los textos son ilustrados sobre las palabras, esta estrategia se utiliza en la lectura de cuentos, poesías, adivinanzas, trabalenguas, recetas, etc.

Las estrategias mencionadas han sido tomadas de las experiencias exitosas realizadas del trabajo diario de las docentes con los niños, que están relacionadas con las propuestas pedagógicas del área de comunicación integral.

## **SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR EL PLAN LECTOR**

- Ambientar el aula.



- Promover de manera continua formando a las Docentes en temas de lecturas incluyendo a los padres de familia.
- Promover concursos internos y buscar la sensibilización artística (alumnos interpretando las ilustraciones).

**Tertulia literaria:** En el aula se comenta fragmentos de las obras leídas (qué les hizo pensar, y qué emociones les despertó).

**Cuentos derivados:** Los niños pequeños pueden dibujar algo a partir de la historia leída.

**Personajes favoritos:** En el aula se elige un personaje y se escribe, habla o dibuja sobre él. Finalmente, se conversa en el aula para recibir las opiniones particulares de los niños o niñas.

### CRONOGRAMA PARA EL PRESENTE AÑO Y PRESUPUESTO

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA
Elaboración del Plan lector	Representantes de cada Institución Educativa	27 de Diciembre 2011 y 2 de Marzo 2012
Tipeo del Plan Lector	Dirección	Enero
Distribución del Plan	Representante de cada Institución Educativa.	Del 5 al 16 de Marzo 2012
Ejecución del Proyecto	Equipo de docentes, padres de familia	De Marzo 2012 a Diciembre 2012
Capacitación docente, padres de familia para la lectura en casa.	Equipo, docentes de cada Institución educativa.	De Abril 2012 y Diciembre 2012
Evaluación del proyecto	Representantes de cada sección Institución	4 de Junio 2010 - 2010
Evaluación del proyecto Segunda parte	Representantes de cada sección Institución	Diciembre 2010 y 2011

**EVALUACIÓN:**

**ESTRATEGIAS**



- **Asesoría Técnico-Pedagógico:** Las docentes en el proceso, ejecución y evaluación de su Plan lector contará con capacitación, apoyo y asesoramiento.
- **Sensibilización y Movilización Social por la Lectura:** Se establecerá acciones que nos permita promover alianzas, convenios, acuerdos y compromisos para fomentar la lectura en las Instituciones y Organizaciones de la sociedad y del sector privado, generando modelo de adquisición y se impulsará acciones que contribuyan a la dotación y gestión de materiales de lectura en la Institución.
- **Adquisición y Monitoreo al Proceso de Implementación y Desarrollo al Plan Lector:** Se visitará las secciones y apoyará en su implementación del Plan Lector, recogiendo información para mejorar la ejecución, asesoramiento pertinente teniendo en cuenta la realidad socio cultural de la Institución Educativa.

### CUADRO DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS EN EL PLAN LECTOR 2012

ACTOR INVOLUCRADO	INTERES	APORTE	SITUACIÓN DESFAVORABLE
NIÑOS NIÑAS			
DOCENTES			
P. ADMISTRAT.			
P. AUXILIAR			
MADRES			
PADRES			
MUNICIPALIDAD			



CLINICA PACIFICO			
SANIDAD PNP			
HOTEL CHICLAYO			
HOTEL GLORIA			
GRUPO AEREO N°06			
TIENDAS EL METRO			
TIENDAS SUPER MERCADO			
POLLERIA ROCKY			
SUNAT			
FISCALIA			
UNIV. NAC. PEDRO RUIZ GALLO			
UNIV. PART. CHICLAYO			
MESA REDONDA DE MUJERS PANAMERIC.			
ROTARY CLUB LOS PARQUES			

### **FINANCIAMIENTO:**

Tiene como objetivo de desarrollo a mediano Plazo

Será auto financiado por la Institución Educativa, APAFA, Comité de Aula, Instituciones privadas y aliados.



Institución Educativa Inicial N° 030  
"Victoria Silva de Dall'orso"  
Chiclayo

*Chiclayo, Mayo 2012*

---

**NORA DEL CASTILLO SOTO**  
**EQUIPO PLAN LECTOR**

---

**CARMEN SICCHAR AYAMBO**  
**EQUIPO PLAN LECTOR**

---

**CATALINA CARRASCO BURGA**  
**REP. CONEI**